

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy.....	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	10
3.3	Psychosociální podmínky	13
3.4	Organizace chodu.....	16
3.5	Řízení mateřské školy.....	19
3.6	Personální a pedagogické zajištění	21
3.7	Spoluúčast rodičů.....	23
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	26
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	27
4	Organizace vzdělávání.....	28
5	Charakteristika vzdělávacího programu	31
5.1	Zaměření školy	31
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	33
5.3	Metody a formy vzdělávání	34
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	37
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	42
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	44
6	Evaluace a hodnocení mateřské školy	44
6.1	Základní charakteristika evaluace	44
6.2	Evaluace na úrovni školy	45
6.3	Evaluace na úrovni třídy.....	46
6.4	Hodnocení mateřské školy očima dětí.....	46
6.5	Plán evaluace mateřské školy	47
6.1	Cíle hospitační a kontrolní činnosti.....	47
6.1	Evaluace třídního vzdělávacího plánu (TVP).....	48
7	Vzdělávací obsah.....	49
7.1	Integrované bloky	49
7.1.1	Barvy podzimu	49
7.1.2	Zima klepe na vrátka	53

7.1.3	Jaro, jaro, pospěš k nám	57
7.1.4	Těšíme se na léto	62
7.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	66

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: UČÍME SE SPOLEČNĚ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Opava, Liptovská, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Liptovská 1045/21, Opava, 74706

KONTAKTY:

e-mail: reditel@msskritekopava.cz

zastupce@msskritekopava.cz

reditel@msskritekopava.cz

modra@msskritekopava.cz

cervena@msskritekopava.cz

web: www.msskritekopava.cz

REDIZO: 600141594

IČO: 70999686

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Erika Václavíková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Erika Václavíková ředitelka školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Opava

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Horní náměstí 69

Opava

74601

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 8. 2025

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 56

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Opava, Liptovská se nachází v Opavě v městské části Kylešovice. Budova je umístěna u sídliště a sousedí s Knihovnou Petra Bezruče.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola se nachází na Liptovské ulici v Opavě - Kylešovicích. Jedná se o dvojpodlažní budovu, která byla zrekonstruována a uvedena do provozu jako mateřská škola od 1. 9. 2024. V přízemí se nachází kancelář ředitele školy, sklad hraček, prádelna, schodiště a šatní prostory, herna, třída, sociální zázemí a výdejna stravy MODRÉ TŘÍDY. V patře se nachází šatní prostory, herna, třída, sociální zařízení a výdejna stravy ČERVENÉ TŘÍDY. Budova není podsklepená ani vybavena půdními prostory, je však plně bezbariérová, vybavena WC pro imobilní osoby a pro výstup do patra je možno použít schodolez. Samozřejmostí je pak také únikové schodiště přiléhající k budově. Mateřskou školu obklopuje zahrada, která je vybavená velkou prolézačkou se skluzavkou, dvěma pískovišti, herními domky a dostatečným množstvím lavic.

Škola má dvě heterogenní třídy, v nichž se vzdělává celkem maximálně 56 dětí. Věkově smíšené třídy přináší dětem mnoho výhod a stabilit. Sourozenci mohou být zařazeni do stejné třídy a být si tak vzájemně oporou zejména v době adaptace, dětem se nemění každoročně pedagog a vytváří se tak blízký vztah, který dítěti poskytuje pocit jistoty a bezpečí a pedagogovi umožňuje lépe pozorovat a posuzovat rozvoj dítěte. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem i hračkami odpovídajícím různým věkovým potřebám dětí a nejmodernějším standardům. Obě třídy disponují množstvím technického vybavení jako je vzduchotechnika a interaktivní tabule.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola se nachází v okrajové části Opavy, avšak je velmi dobře přístupná. V blízkosti školy jsou autobusové a trolejbusové zastávky linek 204, 213 a 201. K dispozici je také parkoviště.

Informace z historie školy:

Budova školy sloužila dětem již v minulosti, kdy zde byly provozovány jesle. Při poklesu porodnosti na Opavsku byly jesle uzavřeny a budova byla poskytnuta k využití městské knihovně. Ta v této pobočce provozovala činnost až do roku 2022, kdy byla dočasně uzavřena a byly jí vybudovány nové prostory přiléhající na stávající budovu mateřské školy. Obě instituce tak v roce 2024 zahájily svou činnost v nových prostorách. V roce 2024 byla Mateřská škola Liptovská otevřena jakožto odloučené pracoviště MŠ Pekařské. Po ničivé povodni v září 2024 však budova MŠ Pekařské byla nenávratně poničena a bylo rozhodnuto o jejím trvalém uzavření. Školní rok 2024/2025 tak děti této MŠ strávily v náhradních prostorách a v následujícím školním roce byly přeřazeny na MŠ Liptovská nebo přijaty do jiných mateřských škol. V září 2025 pak byla mateřská škola přejmenována na Mateřská škola Opava, Liptovská, příspěvková organizace.

3 Podmínky zdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí a jsou kvalitně vybavené. Tyto prostory jsou zařízeny a vybaveny tak, aby co nejlépe vyhovovaly celodennímu pobytu dětí v MŠ. Veškeré vybavení MŠ bylo nově pořízeno v roce 2024 a odpovídá nejmodernějším trendům a požadavkům. Prostory jsou účelně vybaveny dětským nábytkem, koutky pro námětové hry, koberci, molitanovými prvky a prostory k dennímu odpočinku dětí. K odpolednímu odpočinku rozkládají provozní zaměstnanci v herní části molitanové matrace a lůžkoviny, které jsou opatřeny značkami dětí, tak aby bylo toto vybavení využíváno vždy výhradně jedním dítětem. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Mateřská škola je zásobena učebními pomůckami i výtvarným materiálem. Paní učitelky samy rozhodují o tom, jaké pomůcky či hračky pro své děti dále zakoupí. Reagují tak na aktuální zájmy dětí i potřeby dané třídy. Obě třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, notebooky, tiskárnou, cd přehrávačem a klavírem. V každém patře je kabinet s didaktickými pomůckami a výtvarným materiálem. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno a plně využíváno. Hračky, pomůcky a další doplňky nebo jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a uklízet.

V každém podlaží se nachází šatna, ze které je možný vstup do herny nebo sociálního zařízení příslušné třídy. Sociální zařízení je pro děti dostupné hned ze tří míst. V přízemí budovy, hned u vchodových dveří se nachází také WC, které slouží dětem v době pobytu venku. Schodiště je opatřeno zábradlím v adekvátní výšce pro děti po obou stranách. Každá třída má svou výdejnu stravy. Dispoziční řešení budovy dopřává oběma třídám dostatečné soukromí, tím však také přináší menší možnost celodenního vzájemného propojení obou tříd. Abychom zachovali vizi rodinné, a vzájemně spolupracující školy, budeme co nejvíce mezi třídami konzultovat, plánovat a spolupracovat ke sjednocení postupů a práce.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostorů MŠ, které jsou upraveny tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly je zhlédnout i jejich zákonní zástupci. Interiér třídy, herny i šatny je neustále obměňován podle toho, co právě děti prožívají, jakým tématem se zabývají.

Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Zahrada je celoročně využívána k edukaci, rozvoji polytechnických dovedností dětí i pozorování a poznávání života v přírodě.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě.

Konkrétní záměry:

- dovybavit školní zahradu herními kouty - kuchyň, ponk, environmentální pomůcky
- V oblasti pomůcek a hraček průběžně doplňovat, zaměřit se na hračky a stavebnice, které rozvíjí zručnost, obratnost a jemnou i hrubou motoriku dětí.
- Pružně reagovat při práci s dětmi vyžadujícími individuální podporu při zajištění kompenzačních pomůcek a úpravě prostředí
- Doplnění vhodné literatury pro učitelskou i dětskou knihovnu. ·
- Doplnění programů pro interaktivní tabule. ·

Prostředky k dosažení:

- vyhledávání dotačních programů, oslovení sponzorů
- spolupráce s rodinou

3.2 Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti do jídla nenutíme.

Naším záměrem je, aby děti stolování vnímaly, jako společenský akt. Snažíme se o to, aby se děti staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí. Mladší děti si berou připravené jídlo samy a většinou stolují najednou, nápoj rozlévá učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje a stolují po skupinkách dle potřeby dítěte, avšak s respektem k hygienickým požadavkům. Při obědě se starší děti obsluhují samy. Děti postupně učíme používat k jídlu příbor.

Dalším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

V případě podávání speciální diety je záležitost konzultována na základě vyjádření lékaře s nutriční terapeutkou, zákonným zástupcem (GDPR), ředitelkou školy a vedoucí školní jídelny. Na tomto základě je poté písemná dohoda o podobě dietního stravování dítěte. Informace je vepsána do informačního systému školy ke konkrétnímu dítěti pro případ zastupování učitelů.

ORGANIZACE DNE V MŠ

6:15 – 8:00 hod	scházení dětí,
6:15 - 11:30 hod	individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, didakticky zacílené činnosti, záměrné i spontánní učení ve skupinách, senzomotorické hry, relaxační cvičení, pohybové hry a hudebně pohybové hry, spontánní hry dětí (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), komunitní kruh
8:30 – 9:15 hod	hygiena, dopolední svačina
10:00 – 11:30 hod	pobyt venku, poznávací a pohybové činnosti
11:30 – 12:15 hod	hygiena, příprava k obědu, oběd
12:15 – 14:15 hod	hygiena, relaxace, individuální odpočinek dětí, klidové činnosti
14:00 – 14:45 hod	probouzení, hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:45 hod	rozcházení dětí, spontánní hry dětí, individuální práce s dětmi, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, opakovací činnosti, pobyt na zahradě

Výše stanovený denní režim je rámcový, může být upraven a být pružný, reagující na aktuální situaci dané třídy (náročná rozvinutá námětová hra, činnost, individuální rozvojové možnosti dětí).

V průběhu celého dne, to znamená, že i při pobytu venku, jsou průběžně zařazovány a nabízeny činnosti, které podporují individuální rozvojové možnosti dětí, tělovýchovné, pracovní, společenské, konstruktivní.

Pobyt venku je přizpůsobován počasí a rozptylovým podmínkám, většinou od 10:00 do 11:30. Probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz -10°C, silný déšť, inverze), v tom případě se organizuje náhradní činnost v herně, spojená s pohybovou aktivitou. Rodiče jsou povinni přizpůsobit oděv dětí k venkovnímu pobytu aktuálnímu stavu počasí a vybavit skříňky dětí adekvátním oblečením - pláštěnka, gumáky, pokrývka hlavy.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy, kde se mohou pohybovat samostatně po celé budově. Podmínky a pravidla tohoto pohybu si stanovují pedagogové společně s dětmi na třídách.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětmi s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidový program namísto odpočinku na lůžku). Děti ke spánku nenutíme. Individuálně pracujeme s dětmi s nižší potřebou spánku. V době odpočinku učitelka čte, vypráví, popřípadě pustí pohádku k poslechu nebo relaxační hudbu. V době odpočinku jsou nespící děti připravovány ke vstupu do základní školy, probíhá logopedická prevence a individuální klidové činnosti. Děti, které odpočívají na lehátku, mají možnost vstávat dříve a věnovat se vybraným činnostem i v době, kdy někteří ještě spí. Vstávání dětí je prováděno citlivě s ohledem na každé dítě (dětmi násilně nebudíme, necháme je dospát, zatím co si ostatní děti hrají).

Pedagogové i ostatní zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Učitelky si uvědomují důležitost zdraví a svým zdravím podporujícím chováním poskytují dětem i rodičům přirozené vzorce chování. Učitelky dodržují pitný režim s dětmi. Dodržují zásady hygieny a myjí si ruce společně s dětmi v umývárně před každým jídlem, po jídle, vždy po pobytu venku. Stravují se společně s dětmi.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Konkrétní záměry:

- Zlepšení stravovacích návyků dětí.
- Při vhodném počasí přesunout činnosti ze třídy na školní zahradu (pěstelské, pracovní, tělovýchovné činnosti) a využít tak možnost bližšího kontaktu s přírodou jako prostoru pro prosociální chování.

- Prodlužování pobytu dětí na čerstvém vzduchu.
- Zdokonalovat sebeobslužné činnosti dětí při stravování.

Prostředky k dosažení:

- motivování dětí k jídlu, zkoumání potravin všemi smysly, vaření v MŠ,
- Pomoc ze strany zákonných zástupců – přečtení jídelníčku s dítětem – vhodná motivace
- vymezení pravidel a organizace průběžných svačin, vedení dětí k odpovědnosti
- úprava zahrady, dovybavení, zřízení venkovní učebny

3.3 Psychosociální podmínky

Prvořadým cílem je aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány.

Dětem při nástupu do mateřské školy dělá největší problémy odloučení od rodičů, prosazení se v kolektivu dětí, dodržování pravidel, režimu, někdy nesamostatnost při sebeobsluze. Nově přijatým dětem poskytujeme možnost postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím. Při nástupu do MŠ nabízíme dětem a jejich rodičům adaptační dny případně adaptační plán, který stanoví předem postupné prodlužování pobytu dítěte ve škole. Během adaptačního období seznamujeme děti s prostředím a s pravidly třídy. Vytváříme podmínky pro přátelské přijetí ostatními dětmi. Seznamujeme se s rodiči a vytváříme si vzájemný vztah pro následnou spoluúčast na vzdělávacím procesu.

Nenutíme děti do společných činností. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, která jsou ve škole spoluvytvářena. Mají možnost odmítnout, volit si činnost. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme. Umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí. Převažuje pozitivní hodnocení s užitím popisného jazyka. Dítě si tak utváří svůj názor na základě sebeuvědomění. Vedeme děti k samostatnosti, ke kritickému myšlení. V dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, ochotu pomoci. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv přátel. Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování.

DĚTSKÁ PRAVIDLA SOUŽITÍ:

- než odejdu ze třídy, domluvím se s učitelkou
- ve třídě si hraji, chodím pomalu
- umývám si ruce, dodržuji hygienu
- dávám hračky a věci na své místo
- práci druhých pozoruji, řeknu, co se mi líbí a co ne

- dokončím započatou práci
- hledám vhodná slova, mluvím klidně
- umím požádat o pomoc, poděkovat, pozdravit
- dětem kolem sebe pomáhám, jsem jejich kamarád
- při hře si domlouvám střídání hraček, vyjednávám

PRAVIDLA SOUŽITÍ DOSPĚLÝCH:

- důvěřuji, aktivně naslouchám, neshazuji
- umožním sobě i kolegyním dosáhnout osobní maximum
- zamezím jakémukoliv postrannímu posuzování a pomlouvám
- jsem přátelská, udržuji se v pozitivním citovém rozpoložení
- šířím atmosféru pohody a dobré nálady

Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován, děti mají rovnocenné postavení. Oceňujeme přiměřeně, nepřípustné je zesměšňování dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

- Spontánní činnosti nejsou přerušované, děti si své práce a činnosti dokončují ve vlastním tempu.
- Rychleji pracující děti mají možnost zabývat se jinou činností, než ostatní děti dokončí ty předchozí.
- Dítě chodí na WC samostatně dle individuální potřeby.
- Učitelka nevyžaduje dokončení práce ve stanovený čas od všech dětí.
- Ve třídě pracujeme individuálně, skupinově nebo společně.

Pedagog podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se však paušálních pochval.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Konkrétní záměry:

- Zvyšovat poskytovanou kvalitu předškolního vzdělávání a být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě za poznáním.
- Zajistit takové vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí, nabízí příležitosti k poznávání, přemýšlení, porozumění a umožňuje optimální rozvoj v souladu s individuálními potřebami dětí.
- Zapojit zákonné zástupce při adaptaci dětí, dát jim dostatečný prostor k využití systému adaptace.
- Podporovat u dětí důvěru k učitelce i ostatním zaměstnancům MŠ.
- Zvládnout přijatá pravidla chování.

Prostředky k dosažení:

- Důsledné sledování problémových i jiných situací v průběhu dne v MŠ a hledání jejich řešení společně s dětmi – podle přijatých pravidel.
- adaptační dny, dohody s rodiči na adaptačních plánech,
- Přihlížení k individuálním potřebám dětí, citlivý a laskavý přístup celého kolektivu MŠ.
- Spolupráce s rodinou.
- stanovování pravidel s dětmi, opakování, dodržování

3.4 Organizace chodu

Provoz mateřské školy je **od 6:15 do 16:45**

Scházení dětí: **od 6:15 do 8:00**

Rozcházení dětí po obědě: **od 12:00 do 12:30**

Rozcházení dětí po odpočinku: **od 14:30 do 16:45**

Po dohodě s učitelkou je možný příchod i odchod dětí kdykoli během dne. Dítě přebírá od zákonných zástupců učitelka.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené činnosti, spontánní činnosti i individuální činnosti. Poměr všech těchto činností je vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby pracovaly svým tempem atp. Pedagogové se dětem plně věnují a reagují na jejich individuální potřeby. Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny adekvátní materiální podmínky. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Mají možnost uchýlit se do klidného koutku, zvolit si hru a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí, maximálně se snažíme o omezování spojování tříd. Třídy jsou spojovány zpravidla pouze v době scházení a rozcházení dětí.

Ranní scházení

Od 6:15 hodin se děti scházejí v jedné třídě.

V době od 7:15 se děti postupně přesouvají do svých kmenových heren a tříd.

Děti jsou přiváděny do 8:00, výjimečně po domluvě později, ale tak aby nenarušily výchovnou činnost. Po příchodu do třídy se děti přivítají s pedagogem a ostatními dětmi, zároveň proběhne ranní filtr.

Pedagogové pomáhají přicházejícím dětem vybrat hračku, případně nabídnou činnost. Následují spontánní hry dětí.

Ranní svačina

Dopolední svačina probíhá od 8:30 do 9:15, starší děti mohou samy mazat pečivo a nalévat pití. Mladším dětem dopomáháme.

Hlavní výchovná činnost

Pedagogové rozvíjejí s dětmi individuální, skupinové hry a činnosti. Připravují vzdělávací nabídku pro prožitkové a situační učení. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu. Průběžně pedagogové řídí individuální činnosti spojené s pozorováním a diagnostikou dětí. Na jejich základě pak s dětmi dále individuálně pracují. Pravidelná pohybová chvíle je zaměřena na správné držení těla, pohybové hry. Po ukončení vzdělávacích činností následuje reflexní kruh, který dětem umožní zhodnotit činnosti, své pocity. Vede je k aktivitě, učí je sdílet pocity při skupinové práci.

Dopolední pobyt venku

je přizpůsobován počasí a rozptylovým podmínkám, většinou od 10:00 do 11:30. Probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou.

Oběd

je vydáván od 11:40. Děti pomáhají při přípravě stolování. Starší děti si samostatně připravují misky se salátem, nalévají nápoje, jedí příborem. Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme, děti mají možnost zvolit velikost porce.

Rozcházení po obědě

v čase 12:00 - 12:30 si rodiče mohou vyzvedávat své děti.

Odpolední odpočinek

Mladší děti se po provedení hygieny ukládají ke spánku, starší děti k relaxaci. V této době dětem čteme pohádky, pouštíme relaxační hudbu. Děti, které se probudí dříve, odcházejí do třídy, kde mají možnost rozvíjet klidné hry u stolku.

Odpolední svačina

je k dispozici od 14:15. Děti si vše připravují samy, pouze malým dětem pomáhá pedagog.

Odpolední činnosti

Po odpolední svačině děti postupně odcházejí domů.

Ostatní děti si hrají dle vlastní volby nebo společně s pedagogem dokončují individuální či zájmové činnosti. V kmenových třídách děti zůstávají většinou do 15:15 hodin. Poté se slučují a rozcházejí z jedné třídy do 16:45.

Za příznivého počasí předáváme děti odpoledne rodičům ze školní zahrady.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, věcné vybavení prostředí je dostatečné, kvalitní a pomůcky k výuce jsou připravovány včas.

Konkrétní záměry:

- Zaměřit se na individuální činnosti.
- Větší nabídka činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí.

Prostředky k dosažení:

- Zapojit děti do organizace činností, v případě příznivého počasí maximálně prodlužovat pobyt venku.
- Pokračovat v pořizování herních koutků, rozšiřovat nabídku námětových her.
- rozšiřovat nabídku materiálů a aktivit pro bádání

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Každý pracovník je zaměstnancem Mateřské školy Opava, Liptovská, příspěvková organizace (na základě uzavřené pracovní smlouvy) a má stanovenou Pracovní náplň. Všichni pracovníci jsou seznámeni s: pracovním řádem, organizačním řádem, školním řádem MŠ, vnitřním a provozním řádem, směrnicemi PO a BOZP a dodržují jejich ustanovení.

Ve škole je zaveden funkční informační systém, ke kterému slouží webové stránky školy, sociální sítě a nástěnky u vchodu MŠ. Zavedena je již aplikace Twigsee, která slouží jako rychlý a pružný informační kanál mezi školou, rodiči i zaměstnanci.

Výměna informací mezi pracovníky mateřské školy probíhá na pravidelných provozních, pedagogických i organizačních poradách, prostřednictvím mobilních aplikací a na provozní nástěnce, tak aby byl zajištěn řádný a plynulý chod školy.

V naší škole vycházíme ze základů učící se organizace, a proto vytváříme podmínky pro zaměstnance podporující, rovnocenné, naslouchající a bezpečné prostředí, ve kterém budou za svou práci adekvátně odměněni. Pozornost je věnována všem zaměstnancům školy, pedagogickým i provozním, dbáno je na jejich spokojenost a další rozvoj. Každému zaměstnanci je umožněno přednášet návrhy na zlepšení a podílet se na chodu školy.

Vytváříme podmínky pro týmové učení, podporujeme profesní sdílení pedagogů a vzájemnou inspiraci a spolupráci. Každý pedagog si sestavuje, realizuje a na konci školního roku vyhodnocuje plán osobního rozvoje. Samozřejmostí je také vedení profesního portfolia.

Práce zaměstnanců je vyhodnocována průběžně. Zaměstnanci jsou motivováni a podporováni v týmové spolupráci.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV. Ředitelka dle možností denně prochází jednotlivé třídy a osobně hovoří s kolegyněmi i provozním personálem. Ředitelka vnímá vzniklé problémy a řeší je operativně. Pro každý školní rok jsou určeny doplňkové úkoly jednotlivých učitelek v MŠ.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci zákonné zástupce. Učitelky se snaží o vstřícnou spolupráci, projevují si navzájem ohleduplnost a pochopení. Společně řeší úkoly, které zadá ředitelka MŠ. Zákonné zástupce zveme ke spolupráci (např. při zvelebování budovy školy, organizaci výletů a aktivit.), konzultujeme s nimi jejich pohledy a názory na chod MŠ. Využíváme nabídek na poskytnutí finančních i věcných darů a přímé pomoci. Snažíme se o získání důvěry ze

strany zákonných zástupců. Společně řešíme různé problémy a situace. Akce, které v průběhu roku pořádáme pro zákonné zástupce a jejich děti jsou velkým přínosem pro upevnění vzájemných vztahů (např.: akce na zahradě MŠ, výukové stezky, tematické dílničky, rozloučení s předškoláky a besídky).

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Neustále se snažíme na základě získávání nových poznatků, zkušeností a kritického hodnocení o doplňování a zhodnocování plánu práce.

Ředitelka vypracovává ŠVP PV ve spolupráci s ostatními učitelkami. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Kontrolní a evaluační činnosti se provádí formou dotazníků, rozhovorů, pozorováním a analýzou dat.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližšími základními i mateřskými školami a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Spolupráce se zřizovatelem se odráží zejména při pravidelných konzultacích a při plánování větších stavebních oprav a úpravách budovy i pozemku MŠ. Spolupráce s několika okolními ZŠ se odvíjí zejména na úrovni našich návštěv s předškoláky. MŠ se zajímá o vzdělávací programy okolních ZŠ. Spolupráce s dalšími nejbližšími MŠ se odvíjí v oblasti sdílení zkušeností (pravidelná metodická setkání).

Konkrétní záměry:

- Zkvalitnění práce všech zaměstnanců MŠ.
- Doplňovat koncepci rozvoje školy.
- Získat pozitivní vnímání školy v širším okolí.

Prostředky k dosažení:

- Zapojování všech zaměstnanců MŠ do tvorby ŠVP PV.
- Spolupráce při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP PV.
- Osobní zodpovědnost za plnění úkolů a dodržování termínů.
- Nadále MŠ rozvíjet, zlepšovat a posouvat kupředu.
- Vytvořit těsnější provázanost a spolupráci při plánování se ZŠ.
- Větší propagace MŠ na veřejnosti

3.6 Personální a pedagogické zajištění

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“ (Jan Amos Komenský)

V naší mateřské škole pečují o děti učitelé včetně paní ředitelky.

- Učitelé pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Chování dospělých má vliv na celkový vývoj dítěte.
- Naší snahou je, aby chování a mezilidské vztahy byly slušné, zodpovědné a tolerantní na základě spolupráce.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Ve škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě denně v co největší možné míře. Učitelé jedné třídy se prolínají v pracovní době alespoň 2,5 hodiny, z důvodu zkvalitnění přímé práce s dětmi (individualizace výuky, práce ve skupinách) a zajištění dostatečně dlouhé doby k předání všech potřebných informací (o dětech, organizačně-provozních, diskuze a sjednocování společného postupu ve třídě a v jednání se zákonnými zástupci).

Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Učitelé se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ve škole jsou k dispozici nabídky center, která poskytují kurzy a semináře pro pedagogy (NIDV, Infra, Portál, V lavici, KVIC), aktuální nabídky jsou pedagogům zasílány na e-mail. Učitelé si z nabídek vybírají a poté s ředitelkou konzultují vhodnost výběru nebo ředitelka sama na základě vlastního plánu vzdělávání pedagogů v MŠ doporučí vhodná odborná školení.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelek (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Je vypracován plán dalšího vzdělávání učitelek a zajištění organizačně - provozních podmínek k jeho naplňování.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí). Pracují v souladu s ŠVP. Jakékoliv vybočení z dodržování tohoto jednání, chování a vystupování vůči dětem, zákonným zástupcům i směrem ven z MŠ je považováno za nevhodné, závažná porušení mohou vést až k postihům spadajícím do oblasti řešení pracovně-právních vztahů.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP, SPC).

Konkrétní záměry:

- Erudovaný personál, který si neustále rozšiřuje nebo prohlubuje své znalosti a dbá na vlastní osobnostní rozvoj
- Mít dobře fungující sebraný pracovní tým.
- Kvalitní spolupráce s odborníky

Prostředky k dosažení:

- Při výběru nových kvalifikovaných pracovníků přihlížet ke schopnosti jednotlivců akceptovat týmovou práci, k dovednostem a ochotě navázat na již vzniklou koncepci školy
- Klást důraz na další odborné vzdělávání pedagogů, zaměstnanců školní výdejny v oblasti stravování, ostatních zaměstnanců v BOZP, PO.
- Vedení profesních portfolií a plánů osobního rozvoje
- Navazování spolupráce s dalšími odborníky

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a ochotu spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů (výtvarné společné akce rodičů a dětí atd.).

Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově.

Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Maximálně možným způsobem zohledňujeme zákonnými zástupci oznámené krizové nebo náročné situace v rodinách, analyzujeme u dítěte následné změny v chování s maximální ohleduplností a pochopením. Pokud je dítě např. zvyklé usínat s plyšovou nebo jinou hračkou, pedagog tuto potřebu dítěte respektuje. Pokud učitel žádosti ze strany zákonných zástupců ihned neporozumí, požádá o její vysvětlení a hledá možnost, jak zákonným zástupcům vyhovět.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projeví-li zájem, mohou se podílet při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod. Zákonní zástupci jsou informováni o dění v MŠ prostřednictvím aplikace Twigsee, nástěnek na chodbě MŠ, informace naleznou také na internetových stránkách MŠ. Konkrétní informace o dění v dané třídě naleznou zákonní zástupci v již zmíněné aplikaci. Se zákonnými zástupci ve stanovenou dobu nebo na základě domluvy komunikuje ředitelka MŠ (osobně, telefonicky, přes emailovou poštu, popř. písemně). Aktivita zákonných zástupců je vítána a prakticky využívána.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají se zákonnými zástupci ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě; nabízí zákonným zástupcům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

- Zákonní zástupci se obrací na učitele s dotazy a podněty.
- Na informačních nástěnkách nabízíme nabídky center s volnočasovými aktivitami pro zákonné zástupce s dětmi.
- Zveřejňujeme adresy poradenských center, kontakty na lékaře-specialisty, semináře a kurzy s rodičovskou tematikou.

- Vyvěšujeme letáky na akce vhodné pro zákonné zástupce s malými dětmi.
- Zapůjčujeme zákonným zástupcům odbornou literaturu. Nabízíme zákonným zástupcům vhodné knihy a hračky k zapůjčení.

Akce mateřské školy pro děti a zákonné zástupce:

- Informativní schůzka pro nově příchozí děti i v průběhu roku.
- Podzim v školce – Drakiáda, strašidelný rej, svatý Martin, dýňobraní,
- Tematické dílničky – vánoční, velikonoční
- Karneval
- Jaro ve školce – čarodějnice, jarní stezka
- Den matek/otců/rodiny
- Loučení s předškoláky

Konkrétní záměry:

- Mít funkční a pravidelně aktualizované www stránky, jejich prostřednictvím informovat zákonné zástupce a veřejnost
- Účinně spolupracovat se zákonnými zástupci dětí na udržování majetku školy a drobných opravách
- Zavést konzultační hodiny ve třídách, vytvořit těsnější spolupráci se zákonnými zástupci.
- Opírat se o názory zákonných zástupců, snažit se vyhovět jejich požadavkům, oprávněnou kritiku považovat za inspiraci k další práci.

Prostředky k dosažení:

- Komunikace se zákonnými zástupci.
- Pořádání přednášek pro rodiče
- vytvořit výhledový plán aktivit pro rodiče s dětmi

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je bezbariérové a maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...) Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Konkrétní záměry:

- Vytvářet vhodné a podnětné prostředí i podmínky s respektováním individuálních potřeb a možností každého dítěte.
- Nabízet zákonným zástupcům odbornou literaturu.
- Pomáhat zákonným zástupcům individuálními konzultacemi a doporučeními.
- Spolupráce s rodinou.

Prostředky k dosažení:

- Opírat se o doporučení odborníků.
- Absolvovat další vzdělávání pedagogů v dané oblasti.
- Zajišťovat vhodné pomůcky.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se považuje dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních. Vzhledem k tomu, že děti v předškolním věku prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje je složité odlišit nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci s MŠ. MŠ zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce atp.).

Konkrétní záměry:

- Vytvářet vhodné a podnětné prostředí i podmínky s respektováním individuálních potřeb a možností každého dítěte.
- Nabízet zákonným zástupcům odbornou literaturu.
- Pomáhat zákonným zástupcům individuálními konzultacemi a doporučeními.
- Spolupráce s rodinou.

Prostředky k dosažení :

- Opírat se o doporučení odborníků.
- Absolvovat další vzdělávání pedagogů v dané oblasti.
- Zajišťovat vhodné pomůcky

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenních třídách jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky uplatňují k dítěti laskavý důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Konkrétní záměry :

- Vybavit MŠ dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dvouletých dětí
- Zajištění vhodných pomůcek pro dané věkové období
- Připravit pro děti takové prostředí, aby splňovalo možnost přijetí dětí ve věku 2 let.
- Zajistit další vzdělávání učitelek v dané oblasti.

Prostředky k dosažení:

- Zajišťovat dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček pro děti ve věku 2 let.
- Zajišťovat vhodné pomůcky.
- Další vzdělávání pedagogů v dané oblasti.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Jsme 2 třídní mateřská škola s kapacitou 56 dětí.

I. třída MODRÁ 28 dětí

II. třída ČERVENÁ 28 dětí

V každé třídě jsou děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Věkově smíšené třídy / heterogenní / nám vyhovují, neboť mohou být spolu sourozenci. Starší děti mohou pomáhat mladším a mladší děti získávají mnoho poznatků a zkušeností přirozenou cestou. Dětem se nemění každý rok učitelé a tak se mezi nimi vytváří vzájemně propojené vztahy, které jsou nesmírně nutné pro harmonický rozvoj dítěte.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd rozděleny, tak aby bylo věkové složení dětí na třídách co možná nejvíce vyrovnané. Respektujeme sourozenecké, rodinné i přátelské vazby. Sourozence tedy automaticky umísťujeme do stejné třídy. Na žádost rodičů je však možné sourozence rozdělit.

Režim dne je uvolněný a variabilní, stanovena je pouze doba jídla a dostatečně dlouhá doba pobytu venku. Během dne se střídají spontánní a řízené činnosti v souladu s aktuálními zájmy a potřebami dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů je realizováno především v dopoledních hodinách při těchto činnostech:

- podílení se na vzdělávacím procesu, individuální a skupinová práce s dětmi
- pobyt venku, zajištění bezpečnosti
- stolování
- exkurze, výlety, projektové dny

Povinné předškolní vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky je předškolní vzdělávání povinné. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu (viz Školní řád). Faktickou „výjimku“ z povinností předškolního vzdělávání mají děti, které předčasně nastoupí k plnění povinné školní docházky. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu (spádová mateřská škola). Zákonný zástupce však může zvolit pro dítě i jinou mateřskou školu, nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání, ředitelka školy pak tuto skutečnost oznamuje řediteli spádové mateřské školy (viz Školní řád).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy

Dle školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti s trvalým pobytem na území města Opavy a jeho městských částí. V souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, budou přednostně přijaty děti:

- I. v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, pro které je předškolní vzdělávání povinné
- II. které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku
- III. které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku
- IV. při volné kapacitě po umístění dětí dle bodu I-III bude ředitelka MŠ vycházet při přijímání dětí do MŠ z kritérií stanovených pro příslušný školní rok

Přesná pravidla pro přijímání dětí a kritéria pro přijetí dítěte v případě, že počet přihlášených dětí převyšuje počet volných míst, jsou vymezeny v Kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které jsou součástí Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání (§ 34b školského zákona). Pokud bude dítě individuálně vzděláváno převážnou část roku, je zákonný zástupce povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce

MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze zvolit individuální vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno ředitelce školy.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- a) Jméno, popř. jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) Důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Mateřská škola následně ověřuje úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a doporučuje zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověřování stanovuje Školní řád. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka MŠ ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky MŠ o ukončení individuálního vzdělávání nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou kompenzačních pomůcek

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola představuje jednu z hlavních možností, jak zajistit dětem již od jejich útlého věku mnohostranně podnětné prostředí, a tak efektivně doplnit výchovu rodinnou. Měla by tedy být otevřenou a vstřícnou organizací nejen pro děti, ale také pro rodiče, prarodiče i pro všechny přátele školy.

👉 **MOTTO:** „Pozoruj, zkoumej, uč se, pomáhej – a neboj se chybovat.“

Tímto mottem se řídíme každý den. Vedeme děti k tomu, aby s otevřenými očima poznávaly svět kolem sebe, učily se z vlastních zážitků, naslouchaly druhým a objevovaly radost ze spolupráce a pomoci. Věříme, že právě takto rostou z dětí sebevědomé, zvědavé a laskavé osobnosti. V naší školce věříme, že každá chyba je krokem k poznání.

Vedeme děti k odvaze zkoušet nové věci, objevovat, ptát se a učit se z vlastních zkušeností. Podporujeme je v tom, aby si věřily, uměly spolupracovat, pomáhat druhým a radovat se z každého pokroku.

Vize MŠ

Má-li být v současném měnícím se moderním světě škola úspěšná, měla by sama začít fungovat jako organizace, která se učí. Stát se místem, kde lidé postupně zlepšují své schopnosti dosáhnout požadovaných výsledků, místem, kde si osvojují, jak se učit spolu s ostatními, kde objevují a podílí se na vytváření skutečnosti. Místem, kde jeden druhého inspiruje a podporuje.

Filozofií naší MŠ je vychovávat samostatné a zdravě sebevědomé děti s ohledem na jejich individuální rozvojové možnosti. Jdeme cestou přirozeného vzdělávání v úzké vazbě na rodinu, s respektováním přirozeného běhu života, přírodních zákonitostí, udržováním tradic, svátků a využíváním aktuálních situací k učení dětí. Snažíme se pracovat s dětmi v klidu, pohodě a vytvářet u nich základy celoživotního vzdělávání nenásilnou a hravou formou. Vedeme děti k umění v dnešním uspěchaném světě na chvíli zastavit, prožívat drobné denní radosti, tyto radosti vnímat, uvědomit si je a vychutnat. Chceme umožnit dětem prožít spokojené dětství.

Naše priority:

- „Otevřenost, všestranný rozvoj, týmová práce, demokratické myšlení.“

- Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Rozvíjíme osobnost dítěte s ohledem na jeho individualitu na základě jeho možností, schopností, potřeb, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální a duševní.

- Vedeme děti k rozvíjení potřebných dovedností, poznatků, poznávání hodnot, samostatnosti a zdravým životním postojům. Vycházíme z rámcových cílů RVP PV:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Cílem vzdělávání je a rozvoj klíčových kompetencí dětí tak, aby je dokázaly prakticky využít ve svém životě.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnosti a občanské

- Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za aktivní spolupráce s jejich rodiči.

- MŠ je otevřena inkluzivnímu vzdělávání.

- Pedagog je dětem průvodcem, poradcem, partnerem - nepředává dětem hotové informace, nemanipuluje s nimi a jejich názory, ale učí děti chtít se učit, mít aktivní zájem objevovat, docházet samostatně ke vzdělávacím cílům a najít odvahu ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne, dokáže.

- Snažíme se o maximální informovanost rodičů (nástěnky, aplikace, webové stránky, facebook, nabídka konzultací s předáváním informací o dětech...) a o jejich aktivní spoluúčast, spolupráci.

Hlavní cíle:

- nabídnout dětem kvalitní výchovu a vzdělávání s maximální možnou mírou individuálního přístupu, vytvořit otevřené a vstřícné prostředí pro edukaci všech dětí
- poskytnout rodinám informace, oporu a prostor pro vzájemnou kooperaci při vzdělávacím procesu
- podporovat spolupráci a profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu profesní kvality a ostatních funkcí školy

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- zvyšovat poskytovanou kvalitu předškolního vzdělávání a být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě za poznáním. Zajistit takové vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí, nabízí příležitosti k poznávání, přemýšlení, porozumění a umožňuje optimální rozvoj v souladu s individuálními potřebami dětí.
- vytvářet a realizovat vzdělávací projekty
- podporovat individualizaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti
- věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost, tvořivost a kritické myšlení
- sdílet příklady dobré praxe, nové poznatky a zkušenosti pro zvýšení kvality vzdělávání
- uplatňovat moderní pedagogické metody, důkladně promýšlet organizaci všech aktivit a tak zajistit jejich efektivitu
- podporovat sociální a emoční vývoj dětí, využívat aktivizujících vzdělávacích metod a principů pozitivní podpory chování a sociálně-emočního učení, rozvíjet zdravé sebevědomí dětí a podporovat rozvoj sebehodnocení
- vytvářet příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na jejich socioekonomické a rodinné zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění
- podporovat občanské vzdělávání, rozvíjet kompetence k odpovědnému životu v demokratické společnosti, k ochraně lidských práv, vzájemnému respektu a toleranci
- systematicky přispívat k naplnění potřeby citových a sociálních vazeb, vytvářet a udržovat prostředí pro rovnocenné postavení všech dětí
- podporovat zdravý tělesný rozvoj a posilovat tělesnou zdatnost dětí
- rozvíjet kompetence k celoživotnímu učení
- rozvíjet digitální kompetence dětí, vést ke kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií při výuce i mimo ni
- vytvářet inkluzivní prostředí, zajistit odpovídající podpůrná opatření pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami i děti mimořádně nadané
- rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči při edukačním procesu, poskytnout rodičům přístup k informacím a možnost participovat na chodu mateřské školy. Zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí a být vyhledávanou institucí s dobrou pověstí.
- vytvořit pro zaměstnance MŠ podporující, naslouchající a bezpečné prostředí, vycházet z principů učící se organizace a vytvářet podmínky pro týmové učení, podpořit profesní sdílení pedagogů a vzájemnou inspiraci.
- Poskytnout dětem vyhovující a mnohostranně podnětné prostředí. Vytvářet bezpečné a moderní místo pro realizaci výchovně vzdělávacích procesů.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Záměrem našeho programu je, aby děti poznávaly svět tím, že se učí:

- Dívat se kolem sebe, poznávat sebe sama, chápat druhé a umět se vcítit do jejich pocitů.
- Vnímat důležitost rodiny ve svém životě.
- Být odpovědný za své chování a jednání.
- Zodpovědně přistupovat ke svému zdraví, k přírodě.

Dodržujeme tyto zásady:

ve vztahu k dítěti

- Respektujeme osobnost každého dítěte, jeho možnosti a schopnosti.
- Vytváříme dostatek podnětů k učení a radosti z něho.
- Vytváříme příležitosti praktického poznávání.
- Posilujeme sebevědomí dítěte, jeho důvěru ve vlastní schopnosti.
- Vytváříme rodinné prostředí pro rozvoj sociálních vztahů a pocitu bezpečí dítěte.
- Vedeme děti k pochopení toho, že vlastními aktivitami mohou ovlivnit své okolí.
- Vytváříme zdravé prostředí, s možností prožívat radost a pohodu z prožitého dne.
- Seznamujeme děti se vším, co je pro jejich život důležité.
- Stimulujeme rozvoj řeči a jazyka.
- Poskytujeme dětem pomoc a podporu, pokud to potřebují.

ve vztahu k rodičům

- Usilujeme o partnerské vztahy s rodiči.
- Umožňujeme rodičům aktivně se účastnit dění v MŠ, pozorovat své dítě ve třídě.
- Dáváme možnost spolupodílet se na tvorbě vzdělávacího programu tím, že respektujeme jejich připomínky a návrhy.
- Vedeme s rodiči průběžný dialog o jejich dětech.
- Přehodnocujeme adaptační program s rodiči nově příchozích dětí a domlouváme se na nejvhodnějším postupu.
- Organizujeme společné akce.

ve vztahu k vlastní práci pedagogů a ostatních zaměstnanců

- Vzájemně spolupracujeme.
- Všichni se podílíme na tvorbě a realizaci vzdělávacího programu.

- Známe a respektujeme řád školy, své pracovní povinnosti.
- Vedeme děti ke zdravému způsobu života.
- Citlivě jednáme s každým dítětem.
- Vzděláváme se, poznáváme děti, vyjadřujeme svůj názor.
- Snažíme se efektivně komunikovat i při řešení problémů.
- Učitelé poskytují poradenské služby rodičům, provádějí evaluační činnosti, vedou záznamy o dětech.

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je HRA. Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti – hře – celým srdcem. Při hře se nejefektivněji a nejlépe učí. Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, participaci, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Volba metod a forem vzdělávání závisí na volbě učitelek, které přihlíží k potřebám, věku a možnostem dětí ve třídě, k aktuální situaci, ke stanoveným cílům vzdělávání a mnoha dalším faktorům, které se ke vzdělávání váží. Důležité je zachovávat vyváženost spontánních a řízených aktivit, zařazování činností relaxačních a odpočinkových. Neméně důležité je nabízet dětem různé formy činností, ve kterých budou zastoupeny činnosti motorické, kognitivní i estetické.

Organizační formy práce s dítětem

- Individuální (osobnostní) s jedním dítětem
- Skupinové (se skupinou dětí zvolenou učitelkou, nebo volně se přidávajících dětí, které zaujme probíhající činnost)
- Kooperativní
- Individualizované (vnímání potřeb jednotlivých dětí)
- Společné (frontální) se všemi dětmi ve třídě
- Distanční vzdělávání pro děti s povinným předškolním vzděláváním (v případě oprávněných důvodů)

Prostředky a formy činností

- Činnosti spontánní

- vychází z vnitřní motivace dítěte, individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat

- Činnosti řízené a polořízené

- didakticky zaměřená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná

- je zde zastoupeno spontánní situační učení, situační učení i záměrné učení a počítáme s aktivní účastí dítěte

Spontánní a řízené činnosti musí být vyvážené, v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí.

Metody vzdělávání:

- Hra (soubor metod stimulačních)
- Prožitkové učení
- Spontánní situační učení (využití náhle vzniklé situace k dosažení vzdělávacích cílů)
- (Pro)sociální učení (učení prostřednictvím druhých)
- Kooperativní učení (společné dosahování cíle, radost z úspěchu, akceptace ostatních)
- Kognitivní učení (vrozený styl poznávání, vnímání, mentálních schopností)
- Činnostní učení (praktické, manipulační...)
- Slovní (monologické, dialogické)
- Smyslové metody (záměrné zapojování jednoho nebo více smyslů)
- Dramatické metody
- Diagnostické

Při vzdělávání dětí upřednostňujeme **prožitkové učení**, jehož znaky jsou:

- Spontaneita – dítě chce něco dělat z vlastní vůle
- Objevnost – pronikání do reality, radost z poznání
- Komunikativnost – potřeba sdělovat prožitky, pokládat otázky
- Prostor pro vlastní aktivitu
- Konkrétní činnost – manipulace, experiment, hra
- Celostnost – účast všech smyslů a obou hemisfér

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

„Každé dítě je jedinečná osobnost a zaslouží si naši lásku, péči a pozornost.“

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola a jsou poskytována bezplatně (§ 16 školského zákona). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení ŠPZ a samostatně zpracovává plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) na základě pedagogické diagnostiky. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Učitelé na základě doporučení ŠPZ zpracovávají individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) a realizují navrhované úpravy vzdělávacího procesu.

Vycházíme z toho, že i dítě se speciálními potřebami má tytéž potřeby jako ostatní děti, avšak je pro ně specifický způsob prožívání a uspokojování. Z tohoto důvodu je koncepce MŠ zaměřena na:

- Principu, že ke každému dítěti přistupujeme s respektem k jedinečné osobnosti.
- Principy integrující podporu psychického a fyzického zdraví.
- Rozvoj žádoucí komunikace mezi vrstevníky i v okolním světě.
- Získání zdravého sebepojetí.
- Primární prevenci sociopatologických jevů u dětí předškolního věku.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vycházíme z RVP PV, který je založen na respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou tedy pro všechny děti společné.

Podpůrná opatření prvního stupně

- Stanovuje mateřská škola (i bez doporučení ŠPZ) a samostatně zpracovává plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) na základě pedagogické diagnostiky. S doporučením ŠPZ se PLPP zpracovává na základě pedagogické a speciálně pedagogické diagnostiky.

- Do prvního stupně řadíme děti, které ve školsky významných oblastech, dovednostech, znalostech, vědomostech a návycích dlouhodobě podávají podprůměrný výkon a děti s dočasným oslabením

kognitivního vývoje (do 6 měsíců) z důvodů nepříznivých vnitřních faktorů (oslabení po delší nemoci/úrazu) a faktorů environmentálních (změna bydliště, změny v rodině).

- Opatření MŠ podporují dítě, z jehož pozorování vyplývá, že má drobné problémy s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídáním činností apod.

- Znamenají minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

- Poskytují se dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení do kolektivu.

- Tato opatření nemají normovanou finanční náročnost.

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP, který zahrnuje:

- popis obtíží a speciálních potřeb dítěte
- podpůrná opatření prvního stupně
- stanovení cílů podpory
- způsob vyhodnocování naplňování plánu
- podpis osob, které plán vytvořily a které s ním byly seznámeny

- Plán pedagogické podpory se průběžně hodnotí a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (minimálně 1 za měsíc). Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud nevedou, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

- Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

- S PLPP musí být seznámen zákonný zástupce dítěte a pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.

- Pro účely poskytování poradenské pomoci ŠPZ zajistí mateřská škola bezodkladné předání PLPP - podle kterého se dítě vzdělává ŠPZ.

- Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

- Neposkytne-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola i školské poradenské 45 zařízení podle § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se v naší mateřské škole snažíme o to, abychom dokázali vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a dosažení co největší samostatnosti. Centrem zájmu je u nás dítě se svými potřebami, možnostmi a odlišnostmi.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně podpory

- Jsou poskytována na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte.

- K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán

- Vzdělávání podle IVP lze poskytovat pouze s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, který vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

- ŠPZ v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné (tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky).

- Škola poskytuje bezodkladně podpůrná opatření (nejpozději do 4 měsíců) po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

- Dle IVP se uskutečňuje i vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno a mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

- IVP obsahuje:

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
 - identifikační údaje dítěte o údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
 - údaje o úpravách obsahu vzdělávání dítěte
 - informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
 - informace o úpravách metod a forem výuky
 - hodnocení dítěte
 - případnou úpravu výstupů vzdělávání dítěte
 - jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte a hodnotí se 2 x ročně.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy nebo pedagog, který má zpracování IVP v náplni práce.
- Dokument se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem.
- IVP podepisují všichni, kteří se na něm podíleli a byli s ním seznámeni (třídní učitelky, ředitelka, asistent pedagoga, zákonní zástupci dítěte, popřípadě jiní odborníci).

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Záleží nám na tom, aby předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole bylo smysluplné a přínosné. Za tímto účelem volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou vždy v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Za velmi podstatné považujeme citlivý a profesionální přístup k dítěti a pozitivní přijetí takového dítěte. Snažíme se navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Využíváme spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby se obracíme na odborníky mimo oblast školství.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Mezi ně patří uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Důraz klademe na osvojování si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte. Za

podstatné považujeme podporování samostatnosti, sebeobsluhy a zvládání základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku a možnostem dítěte.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se SVP a děti nadané

- Ředitelka školy

Zodpovídá za zpracování a provádění PLPP a IVP pro děti se SVP a dětí nadaných

- Třídní učitelky

- Zpracovávají PLPP na základě pedagogické diagnostiky, doporučení poradenského zařízení.
- Realizují IVP na základě doporučení PZ

- Asistent pedagoga

- Poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte nebo dětí se SVP.
- Pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávání jinému pedagogickému pracovníkovi, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.
- Pracuje podle potřeby s dítětem nebo s ostatními dětmi ve třídě podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.
- Hlavní činnosti asistenta pedagoga vymezuje vyhláška č. 27/2016 Sb., a další činnosti jsou uvedené v jiném právním předpise (Nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejných službách a správě).
- Může poskytovat podporu při vzdělávání dítěti nebo více dětem současně, nejvýše však 4 dětem na třídě, a to s ohledem na povahu SVP těchto dětí.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do MŠ snažíme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učiteli a denním programem. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti. Při zdokonalování fyzických schopností a dovedností dětí dbáme na rozvíjení správného držení těla, automatizování již zvládnutých pohybů a zpřesňování pohybů paží a nohou. Vše se snažíme dětem nabídnout nenásilně, formou her. Děti se učí uvolňovat ruku prostřednictvím volného čmárání prstovými barvami, štětcem, pastelkou.

V dětech pěstujeme smysl pro rytmus, učíme je tleskání, říkadlům a pracujeme s hudebními nástroji. S dětmi se učíme jednoduché hudebně pohybové hříčky. Při vzdělávání dětí dále klademe důraz na podněcování aktivity dětí, rozvíjení jejich zvědavosti, fantazie a soustředěnosti. Děti jsou povzbuzovány k samostatné činnosti i jednoduché hře. Děti se učí pojmenovávat jednotlivé části lidského těla, předměty a činnosti každodenních potřeb, jídlo, správně vyslovit své jméno, příjmení i jména dalších dětí a jsou nenásilnou formou seznamovány s přírodou (zvířaty, přírodními materiály, zeleninou, ovocem apod.), ale i různými předměty, které používají lidé v každodenním životě. Postupně se děti učí rozlišovat základní barvy a vlastnosti předmětů.

Součástí vzdělávání dětí je také péče o jejich řeč. Dbáme na to, aby děti používaly víceslovná pojmenování a jednoduché věty více než gesta. Děti nenásilnou formou učíme jednoduché verše, nová slova a vedeme je k tomu, aby rozuměly slovům. Děti podporujeme v jejich citových vztazích k rodině, škole, pracovníkům školy, ostatním dětem a přírodě. Rozvíjíme u dětí pocit osobní jistoty. U dětí prohlubujeme osvojování nejjednodušších pravidel chování v kolektivu (ohleduplnost, poděkování). Vedeme děti k opatrnosti a starostlivosti o sebe i druhé. Nejmenší děti jsou vedeny k tomu, aby se samostatně najedly a napily, a zároveň u jídla dodržovaly přiměřenou čistotu. Děti si postupně osvojují a zdokonalují hygienické návyky a dostávají prostor pro samostatnost. Děti zapojujeme také do pomoci dospělým, např. prostírání, úklid herny, výzdoba.

Ve vzdělávací práci s dětmi preferují učitelé tyto formy a metody práce:

- Individuální, ve druhé řadě skupinovou a frontální práci s dětmi.
- Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi.
- Situační učení, spontánní sociální učení.
- Didakticky zacílené činnosti, aktivity spontánní i řízené pedagogem.

Konkrétní záměry:

- Vytvářet vhodné a podnětné prostředí i podmínky s respektováním individuálních potřeb a možností každého dítěte.
- Nabízet zákonným zástupcům odbornou literaturu.
- Pomáhat zákonným zástupcům individuálními konzultacemi a doporučeními

Prostředky k dosažení :

- Opírat se o doporučení odborníků.
- Absolvovat další vzdělávání pedagogů v dané oblasti.
- Zajišťovat vhodné pomůcky.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Evaluace a hodnocení mateřské školy

6.1 Základní charakteristika evaluace

Evaluace a hodnocení představují systematický proces sledování, vyhodnocování a zlepšování vzdělávacího procesu, řízení školy, spolupráce s rodiči a podmínek vzdělávání. Cílem je zvyšování kvality vzdělávání a hledání optimálních cest výchovy a vzdělávání dětí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Hodnocení probíhá na třech úrovních:

1. Na úrovni školy
2. Na úrovni tříd
3. Očíma dětí (zpětná vazba dětí)

Evaluace má charakter vnitřního hodnocení školy (autoevaluace) a je doplňována vnější evaluací prováděnou ČŠI, zřizovatelem a dalšími institucemi.

6.2 Evaluace na úrovni školy

Provádí ředitelka školy v součinnosti s pedagogickým týmem. Vychází z:

- hodnocení třídních učitelů,
- zpětné vazby od zákonných zástupců,
- výsledků spolupráce se základní školou,
- doporučení odborných poradenských pracovišť,
- zjištění České školní inspekce,
- hodnocení zřizovatele a dalších kontrolních orgánů (MMO, KÚ, HS).

Výsledky hodnocení jsou každoročně shrnuty ve **Výroční zprávě o činnosti školy**.

Součásti hodnocení školy

- hospitace pedagogických pracovníků,
- kontrola a vedení pedagogické dokumentace,
- hodnocení Školního vzdělávacího programu (ŠVP) – jeho aktuálnost, naplňování a efektivita,
- hodnocení věcných, psychosociálních a organizačních podmínek vzdělávání,
- řízení školy, personální zajištění, spoluúčast rodičů,
- kvalita vzdělávacího procesu, pedagogický styl, týmová spolupráce,
- autoevaluace pedagogů,
- spolupráce s veřejností a propagace školy.

Kritéria hodnocení zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci

- svědomitost při plánování a realizaci vzdělávací činnosti, soulad s RVP PV,
- kvalita pedagogické práce a vedení třídní dokumentace,
- vedení záznamů o dětech, diagnostika, individuální přístup,
- využívání odborných znalostí, sebereflexe,
- zájem o další vzdělávání, účast na DVPP a přenos nových poznatků do praxe,
- spolupráce v rámci týmu školy, s rodiči a partnery,
- podíl na společenských aktivitách školy,
- prezentace a propagace dobrého jména školy.

Provozní zaměstnanci

- kvalita a pečlivost práce dle pracovních povinností,
- odpovědnost při plnění úkolů,
- spolupráce s kolektivem školy,
- laskavý přístup k dětem,
- spolupodílení se na dobré atmosféře školy.

Kritéria hodnocení jsou využívána i při přiznávání nenárokových složek platu a odměn.

6.3 Evaluace na úrovni třídy

Provádějí třídní učitelky průběžně i souhrnně na konci školního roku.

Zaměřují se na:

- podmínky vzdělávací činnosti,
- plánování a přípravu vzdělávacích bloků,
- organizaci, formy a metody vzdělávací práce,
- spolupráci s kolegy a zákonnými zástupci,
- diagnostické záznamy dětí a vedení portfolií,
- vlastní sebereflexi (autoevaluaci).

K hodnocení vlastní práce jsou využívána i rizika a indikátory kvality uvedené v RVP PV.

Příklad sebehodnocení učitelky

- plánování vzdělávání (situační plánování, motivace, návaznost),
- diagnostika dětí (četnost, kvalita a využití záznamů, individuální přístup),
- realizace prožitkového učení, spontánnost a aktivita dětí,
- komunikace a partnerský přístup k dětem,
- spolupráce s kolegy a rodiči,
- účast na dalším vzdělávání, přenos poznatků do praxe,
- sebereflexe – co se daří, nedaří, osobní potřeby pro rozvoj.

Používané techniky hodnocení

- hospitace a náslechy,
- rozhovory, diskuse, porady,
- pozorování, analýza dokumentace,
- dotazníky, zpětná vazba od rodičů,
- SWOT analýzy, autoevaluace.

6.4 Hodnocení mateřské školy očima dětí

Provádí třídní učitelky zpravidla na konci školního roku formou řízených rozhovorů.

Zjišťují se postoje a pocity dětí ve vztahu k mateřské škole, třídě, kamarádům, aktivitám a učitelkám.

Odpovědi jsou zaznamenávány písemně a využívány při plánování dalšího školního roku a úpravách třídního vzdělávacího programu.

6.5 Plán evaluace mateřské školy

Plán evaluace stanovuje:

- **předmět hodnocení** (co sledujeme),
- **kritéria kvality** (ukazatele a indikátory),
- **metody a techniky** (jak hodnotíme),
- **časový plán** (kdy probíhá vyhodnocení),
- **zodpovědnost** (kdo hodnotí).

Oblast evaluace	Kritéria kvality	Způsoby hodnocení	Časový plán	Zodpovědnost
Podmínky vzdělávání	Kritéria dle RVP PV, kvalita prostředí, psychosociální klima, věcné podmínky	Hospitace, pedagogické porady, sebehodnocení, DVPP, portfolia	Průběžně	Ředitelka, učitelky
Vzdělávací procesy	Znaky prožitkového učení, partnerská komunikace, vyváženost řízených a spontánních činností	Denní reflexe, pozorování, zpětná vazba, hospitace	Denně, měsíčně	Ředitelka, učitelky
Výsledky vzdělávání	Dosažené cíle, rozvoj klíčových kompetencí, úroveň dětí	Diagnostické záznamy, hospitace, dotazníky rodičů, SWOT analýza	Pololetně, ročně	Ředitelka, učitelky
Spolupráce s rodiči a veřejností	Aktivní účast, zpětná vazba, spokojenost rodičů	Dotazníky, rozhovory, záznamy z konzultací, závěry schůzek	2× ročně, dle potřeby	Ředitelka, učitelky

6.1 Cíle hospitační a kontrolní činnosti

Pro každou hospitaci jsou stanoveny konkrétní cíle, např.:

- adaptace dětí na prostředí MŠ,
- vhodnost a pestrost použitých metod,
- respektování individuálních potřeb dětí,
- rozvoj komunikace a tvořivosti,
- využívání prožitkového a situačního učení,
- aktivní zapojení dětí do činností,
- propojení činností s reálným prostředím.

O každé hospitaci je veden písemný záznam a následuje rozhovor s pedagogem.

6.1 Evaluace třídního vzdělávacího plánu (TVP)

- hodnocení plnění cílů TVP,
- vyhodnocování vzdělávacích bloků a integrovaných celků,
- každodenní reflexe vzdělávacích činností,
- analýza podmínek a rizik vzdělávání,
- zpětná vazba od rodičů a dětí,
- závěrečné shrnutí výsledků a návrhy na úpravy TVP pro další období.

Závěrečné ustanovení

Cílem veškeré evaluace je neustálé zvyšování kvality práce školy, profesionality pedagogů a spokojenosti dětí i rodičů.

Chceme, aby se děti v naší mateřské škole cítily bezpečně, jistě a spokojeně a aby rodiče měli důvěru, že o jejich děti je s péčí postaráno.

Vzájemná důvěra, spolupráce a otevřená komunikace jsou pro nás klíčem k úspěchu.

7 Vzdělávací obsah

7.1 Integrované bloky

7.1.1 Barvy podzimu

Název integrovaného bloku	Barvy podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Toto adaptační období je ve znamení změn v životě dítěte a podzimní přírody. Děti navazují nová přátelství, vytváří si pravidla soužití a adaptují se na nové prostředí. Budeme pozorovat měnící se přírodu, seznámíme se s dary podzimu, tradicemi a podzimními svátky. Krásy podzimu budeme vnímat všemi smysly. Období zakončíme příchodem sv. Martina.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• vítejte ve školce • babí léto • v lese, stromy • uspávání broučků • můj dům, moje školka • kamarádi • na zahradě, ovoce a zelenina • počasí • dávám na sebe pozor, moje zdraví • emoce • smysly • loučení s ptáčky • draci • Svatý Martin • Dušičky, Halloween • co děláme celý den

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	získání relativní citové samostatnosti	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

7.1.2 Zima klepe na vrátka

Název integrovaného bloku	Zima klepe na vrátka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Úvodem tohoto bloku přiblížíme dětem význam lidových tradic v období adventu. Budeme vést děti k dovednosti umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků a zaměříme se na posílení dovedností spolupodílet se na vytváření sváteční atmosféry, užívat si radost ze společných zážitků a schopnost vyjádřit své prožitky pomocí různorodě zaměřených činností. V tomto období se paní zima zahalí do bílé peřiny a my se vydáme pozorovat jejich krásy a tajemství. Budeme poznávat lidské tělo, jeho funkce, zaměříme se na správnou životosprávu, zdravé návyky a postoje. Užijeme si zimní radovánky, seznámíme se s lidovými tradicemi a zvyky, které k tomuto období patří (masopust). Součástí tohoto bloku bude poznávání přírody a její ochrana. Seznámíme se s pojmem vesmír, naší planetou Země, mapou a globusem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Tři králové Zvířátka v zimě Zimní oblečení Zimní sporty Vesmír Moje zdraví Masopust Karneval Pohádky Dopravní výchova Řemesla

Název integrovaného bloku	Zima klepe na vrátka
	Roční období

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	(vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyláčí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		zachovávat správné držení těla
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

7.1.3 Jaro, jaro, pospěš k nám

Název integrovaného bloku	Jaro, jaro, pospěš k nám
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Na jaře se probouzí vše živé, vrací se tažní ptáci, rodí se mláďata, začínají kvést stromy. Seznámíme se ze změnami jarního počasí, přiblížíme si jarní tradice (Velikonoce, čarodějnice). S nástupem jara souvisí ochrana přírody, péče o ni (třídění odpadu). Osvojíme si pravidla silničního provozu, která jsou s bezpečností dětí spojená a která je třeba dodržovat. Březen je také měsícem knihy, proto si s dětmi přiblížíme jak knihy vznikají a samozřejmě je také návštěva knihovny.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Zimo, zimo - táhni pryč • Velikonoce • kniha • lidské vlastnosti • ekologie • rostliny • rostliny • ptačí návraty • probouzení přírody • mláďata • IZS • dopravní výchova • pálení čarodějnic • moje zdraví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům		technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		utvořit jednoduchý rým
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		chápat slovní vtip a humor
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

7.1.4 Těšíme se na léto

Název integrovaného bloku	Těšíme se na léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Léto je nejteplejším obdobím v celém roce. Příroda se zelená, všechno kvete. Během tohoto období oslavíme Den matek, Den otců, Den dětí. Budeme si povídat o rodině, povolání rodičů a o sourozencích. Léto a prázdniny jsou časem cestování, proto budeme poznávat různé kouty našeho světa. Připomeneme si pravidla bezpečného chování v souvislosti s letními aktivitami. Seznámíme se s koloběhem vody a ochranou přírodních zdrojů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• zvířátka na statku • hmyz • Zoo • cirkus • U vody • piráti • indiáni • cesta do pravěku • dinosauři • letem světem • dopravní prostředky • žně • povolání • Den dětí, Den matek, Den otců

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit sledovat očima zleva doprava naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem		rozhodovat o svých činnostech
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	zorganizovat hru vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit sledovat očima zleva doprava naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

7.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Východiskem pro koncepci rozvoje školy a tvorbu školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (ŠVP PV) se stal Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání RVP PV, který je základním pedagogickým dokumentem a stát jeho prostřednictvím stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v mateřských školách. Jedná se o výchozí dokument nejen pro pedagogy, ale i pro zřizovatele předškolních institucí, pro odborné a sociální partnery v rámci vzdělávacího systému.

Každá třída si v návaznosti na školní vzdělávací program školy vytváří svůj TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN, ve kterém může čerpat z nabídky témat ŠVP, dále je upravovat, rozpracovávat apod..

Třídní vzdělávací programy již podrobněji rozpracovávají klíčová témata do podtémat. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností dětí. Podněty vychází ze života a dění kolem nás. Tyto podněty učitelé na třídách dále realizují a konkretizují stanovením dílčích cílů vzdělávacích oblastí a obsahem do třídních programů. Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) vychází z pěti oblastí předškolního vzdělávání

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět.

Tyto oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně jeden nedělitelný celek. Většinou dochází k naplňování několika záměrů najednou. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají, prostupují, vzájemně se podmiňují a doplňují, navazují na sebe. Na některých místech se i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, opakují. Při stanovování dílčích vzdělávacích cílů vycházíme z klíčových témat našeho

školního vzdělávacího programu a z vlastních zkušeností, aby jejich posloupnost a návaznost odpovídala přirozenému průběhu školního roku, věkovým a vývojovým zákonitostem dětí, navštěvujících naši školu.

I přes to, že se třídní vzdělávací plány obou tříd tematicky liší, obsah předškolního vzdělávání splňuje filozofii školy i záměr vzdělávacího obsahu - usilujeme, aby školní, třídní (popřípadě i individuální) vzdělávací program, jeho obsah i podmínky byly dle potřeb a možnosti rozumově přizpůsobeny schopnostem a individuálním potřebám dětí

Dané tematické celky každého TVP nejsou časově určeny - vychází se z potřeby dětí a mohou se ještě rozvádět na tematické části. Bude-li třeba, mohou si učitelé doplnit daný TVP PV dalšími tematickými celky, neboť plán je variabilní.